

Студијски програм/студијски програми : <b>ИНТЕГРИСАНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ ФАРМАЦИЈЕ</b>			
Врста и ниво студија: Интегрисане академске студије фармације, други ниво студија			
<b>Назив предмета: Дилеме у пракси</b>			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Уписана четврта година студијског програма, осми семестар интегрисаних академских студија фармације			
<b>Циљ предмета:</b> Омогућити студентима да разумеју место фармацеута у систему здравствене заштите и значај његовог рада у решавању конкретних здравствених проблема појединог болесника. Развити свеобухватан и рационалан приступ проблемима везаним за очување и унапређење здравља, рано откривање и правилно лечење болести.			
<b>Исход предмета</b>			
<b>Знања која ће студенти стећи после савладавања програма:</b>			
Познавање и разумевање значаја примене нефармаколошких мера у превенцији и лечењу хроничних болести; познавање и разумевање епидемиолошких карактеристика и клиничке слике најчешћих обољења од већег социомедицинског значаја; познавање и усвајање правилног фармакотерапијског приступа у збрињавању ургентних стања; познавање принципа медицине засноване на доказима; познавање и разумевање најчешћих дилема, заблуда и контраверзи у решавању конкретних здравствених проблема везаних за мотивисаност пацијената за лечење и сарадњу са лекарима и фармацеутима; разумевање, усвајање и примена етичких начела у свакодневном раду фармацеута			
<b>Вештине које ће стећи студенти после савладавања програма:</b>			
Вештина узимања и анализирања анамнестичких података од болесника; способност препознавања симптома и откривања знакова најчешћих хроничних болести; вештина препознавања акутног застоја срца и респираторног ареста и спровођења основних мера кардио-пулмоналне реанимације; способност коришћења дијагностичких протокола и терапијских алгоритама; вештина комуникације са пацијентом и способност аргументоване примене научних ставова и стручног искуства са циљем разрешења најчешћих дилема с којима се пацијенти и здравствени радници сусрећу.			
<b>Ставови које ће стећи студенти после савладавања програма:</b>			
Правилна исхрана, физичка активност и корекција лоших животних навика имају одлучујући значај у очувању и унапређењу здравља и превенцији хроничних болести; фактор време и правилно извођење основних мера кардио пулмоналне реанимације пресудно утичу на преживљавање пацијената са кардиопулмоналим арестом; код хроничних болести са благим симптомима непридржавање савета лекара компромитује успех фармакотерапије; нежељена дејства и интеракције између појединих лекова могу некада довести до тежих оштећења здравља; индивидуализовани приступ дозирању лекова од великог је значаја за успех фармакотерапије.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава:</i> Исхрана; дијагностика болести; алтернативна медицина; хипертензија; исхемична болест срца; срчана инсуфицијенција; хроничне обструктивне болести плућа; тромбоемболија плућа; шећерна болест; анемије; бубрежна инсуфицијенција; траума; акутна тровања; кардиопулмонална церебрална реанимација; етичке дилеме код кардиопулмоналне церебралне реанимације.			
<i>Практична настава:</i> Гојазност као здравствени проблем; механизам настанка бола. врсте бола, лечење бола; плацебо; антихипертензивни лекови, лечење хипертензивне кризе; лечење срчаних аритмија, електростимулација; клиничка слика и принципи лечења кардијалног едема плућа; принципи лечења ХОБП, степенести приступ лечењу бронхијалне астме; болести вена и њихово лечење, превенција плућне тромбоемболије, индикације за примену, интеракције и нежељена дејства антикоагулантних лекова; лечење шећерне болести дијетом, физичком активношћу, пероралним средствима и инсулином; лечење препаратима крви; посттрансфузијске реакције, пренос хепатитиса и хив инфекције трансфузијом; примена лекова у старијем добу; трауматска кома, Глазгов кома скор, токсична и метаболичка кома, исхемијска болест мозга; психолошки, социоекономски и образовни профил особа које спроводе намерно самотровање; електрокардиографски облици кардиалног ареста; кардиопулмонална реанимација код посебних стања и у педијатрији.			
<b>Литература</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н. Harold Friedman, Problem-Oriented Medical Diagnosis, New York: McGraw-Hill, 1993.</li> <li>• Врховац Божидар, Интерна медицина, Загреб: Наклада, 2003.</li> <li>• Јоксовић Д. Акутна тровања лековима. „Rivel Co“ Београд, 1999.</li> <li>• Стевовић МД. Хирургија за студенте и лекаре. Савремена администрација Београд, 2000.</li> <li>• Thomas CK, Carmen GW, Lenworth MJ. Emergency medicine. A Comprehensive Review. 3rd Edition. Raven Press-New York, 1993</li> <li>• Недељковић ИС, Кањух ИВ, Вукотић РМ. Кардиологија. Завод за издавачку делатност Београд, 1994.</li> <li>• Иванчевић Ж, Румболдт З, Берговец М и остали. Харрисон Принципи интерне медицине. ПЛАЦЕБО д.о.о., Сплит, 1997.</li> </ul>			
<b>Број часова активне наставе: 45</b>			Самостални рад студента: 90
Предавања:30	Вежбе:0	Други облици наставе:15	Студијски истраживачки рад:0
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, семинари			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава	<b>До 10</b>	усмени испит	<b>До 70</b>
колоквијум-и		.....	
семинар-и	<b>До 20</b>		