

УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ
ФАКУЛТЕТ МЕДИЦИНСКИХ НАУКА

Колегијум

Број: 01-11287

Дана: 30.10. 2013. године

Крагујевац

На седници Колегијума Факултета медицинских наука у Крагујевцу одржаној дана 30.10. 2013. године, усвојено је

УПУТСТВО ЗА ПРИПРЕМУ МОДУЛСКИХ ТЕСТОВА

Општа правила

1. Модулски тест се састоји из питања. Питања у склопу једног теста се вреднују истим бројем бодова у распону од 0,25 до 1,00 исто у сваком појединачном тесту и за свако појединачно питање. Вреднују се само у целини потпуно тачни одговори ,
2. За реализацију теста на располагању је до 60 минута, укључујући и време за постављање тестова, улазак студената, као и време за прикупљање тестова. Треба рачунати минут по питању и додатних пет минута за попуњавање теста.
3. Тест не би требало да има више од 50 питања.
4. Приликом састављања теста могу се користити „отворена питања“ (питања на допуњавање) и „затворена питања“ (питања спаривања и *multiple-choice*). „Отворена питања“ не треба да чине више од 30% питања на тесту.

Врсте питања и општа упутства за њихово прављење

Питања са два понуђена одговора - „тачно“ и „нетачно“

Оваква питања нису довољно комплексна и не пружају објективан увид у знање студената.

Питања „спаривања“

Ова питања се састоје од листе питања или проблема и листе одговора. Испитаник мора да повеже питање и одговор.

Упутства:

1. Број одговора не мора да одговара броју питања и пожељно је да буде већи број одговора од броја питања.
2. Нагласити ако се неки од одговора користи више пута у повезивању.
3. Ставити листу питање у бројевима нумерисану колону лево, а листу одговора у словима нумерисану колону десно. Могу се понудити одговори у комбинацији број-слово, а могу и сами студенти написати тачне комбинације.

Питања са више понуђених одговора - „multiple-choice“

Multiple-choice питања представљају, по већини теоретичара тестова, најфлексибилнији и најефективнији од свих објективних облика питања. Оваква питања се састоје из два дела: (1) специфични проблем и (2) листа решења или одговора. Проблем може бити написан или као питање или као недовршена реченица. Треба понудити само један тачан од 4-5 одговора. Оваква питања је најтеже направити, али су лакша за оцењивање.

Упутство:

1. Елиминисати непотребне речи и информације из питања и одговора.
2. Бити сигуран да је само један одговор тачан.
3. Направити минимум три, али не више од пет (најбоље четири) логичних одговора.
4. У одговорима не користити структуре „све наведено“ и „ништа од наведеног“, или слично.
5. Тачан одговор не треба да буде значајно дужи нити краћи од осталих понуђених одговора.
6. Избегавати коришћење негација у питању (нпр. „није тачно“, „не припада“...), а када се користе јасно их нагласити у тексту (велика слова, подвучено, болдирано...).
7. Подједнако распоредити тачне одговоре под 1, 2, 3 и 4, да у тесту не доминира број тачних одговора ни под једним редним бројем.
8. Опрезно користити речи „сви“, „увек“, „никад“, јер су најчешће део нетачних одговора у тестовима.
9. Не користити термине које студенти неће разумети.

Отворена питања, питања на допуњавање

Ова питање подразумевају да студенти одговоре на питање или да доврше реченицу.

Оваква питања је лакше направити, али су тежа за оцењивање.

Упутство:

1. У питању изоставити важне речи из реченице, али не исувише речи.
2. Направити питање тако да постоји само један тачан одговор. Ако не направити листу могућих одговора које се признају као тачни.
3. Кад год је могуће оставити „празнину“ на крају реченице, никако на почетку. Тражење одговора пре него што студент разуме реченицу и питање може да збунити студента и захтева више времена.
4. Не користити реченице директно из уџбеника.
5. Не стављати више од две „празнине“ по питању.

ДЕКАН

Проф. др Предраг Чановић